



## INDICE SEZIONI PTOF

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 1.1. Priorità desunte dal RAV
- 1.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 1.3. Piano di miglioramento
- 1.4. Principali elementi di innovazione

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

*La nostra vision e la nostra mission è declinata nei seguenti aspetti generali:*

*1) Valorizzare l'aspetto di continuità tra i vari ordini di scuola, realizzando un curriculum verticale che attesti una linea didattica condivisa e promuova la dimensione unitaria del processo formativo.*

*2) Favorire la formazione dell'uomo e del cittadino attraverso l'alfabetizzazione culturale, educazione alla convivenza democratica, lo sviluppo dell'autonomia personale.*

*3) Sviluppare le competenze sociali e civiche nel quadro più ampio delle competenze chiave europee.*

*4) Creare ambienti di apprendimento, metodologie didattiche e strumentazioni adeguate che facilitino il processo di apprendimento degli alunni a maggiore garanzia del loro successo formativo.*

*5) Migliorare l'aspetto della progettazione e della valutazione tenendo conto del processo formativo dell'alunno.*

### PRIORITÀ E TRAGUARDI

#### Risultati Scolastici

**Priorità**

I risultati scolastici in tutte le classi dell'istituto sono ad un livello medio-alto; la priorità dell'istituto è il mantenimento di questi risultati.

**Traguardi**

Nel raggiungimento di nuovi traguardi la scuola si impegna (sempre in un rapporto di connessione verso nuove possibilità di espansione), a consolidare il percorso



formativo già sperimentato.

### **Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali**

#### **Priorità**

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica rispetto alle scuole di contesto socio-economico e culturale simile.

#### **Traguardi**

Alla fine del triennio avere risultati in linea con le scuole di contesto socio-economico e culturale simile o possibilmente superiori.

### **Competenze Chiave Europee**

#### **Priorità**

La scuola ha scelto di attivare dei canali di service learning per sensibilizzare i discenti nel "divenire" personale e collettivo.

#### **Traguardi**

Gli studenti, attraverso concrete azioni solidali nei confronti della comunità,sviluppano azioni sociali che contribuiscono al completamento dell'apprendimento.

### **Risultati A Distanza**

#### **Priorità**

Un organico condiviso formato e definito permette,insieme ad una efficace progettazione educativa-didattica,di sviluppare una significativa continuità tra i diversi ordini di scuola.Il tutto,favorito da una struttura sviluppata in un unico blocco.

#### **Traguardi**

Facilitare i discenti nei passaggi da un ordine all'altro.

**OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)**

### **ASPETTI GENERALI**



Tenendo conto degli obiettivi formativi del comma 7 della legge 107/15 e con la vision e la mission della scuola, sono stati individuate le seguenti priorità:

- migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali, in matematica e italiano, portandoli ai livelli delle scuole di contesto socio-economico e culturale simile.

Gli obiettivi di processo collegati alle priorità e al traguardo sono:

- Rivedere alcuni aspetti della pratica didattica relativa alle competenze linguistiche.

- Migliorare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali di matematica inserendo delle attività che stimolino il pensiero matematico in contesti reali.

-Realizzare un curriculum verticale che sviluppi le competenze linguistiche e logico-matematiche dall'infanzia alla scuola secondaria di primo grado.

-Incentivare metodologie didattiche di apprendimento che potenzino il ricorso alle abilità logiche, anche attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie.

-Rafforzare gruppi di lavoro tra docenti dei vari ordini di scuola per monitorare lo stato di sviluppo degli obiettivi prefissati

### **OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

3 ) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali



settori

4 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

5 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6 ) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

7 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

8 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

9 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

10 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

11 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la



comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

12 ) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

13 ) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ GIOCARE, IMPARARE, SCEGLIERE.

#### Descrizione Percorso

Favorire i processi di cooperazione e socializzazione promuovendo la partecipazione e l'apprendimento di tutta la comunità scolastica.

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

##### "OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Intensificare l'uso di tecniche per l'educazione linguistica, promuovere la capacità di sfruttare al meglio gli stili cognitivi e stili di apprendimento personali. Realizzazione di un curriculum verticale che sviluppi le competenze linguistiche e logico-matematica dall'infanzia alla scuola secondaria di primo grado.

##### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

###### » "Priorità" [Risultati scolastici]

I risultati scolastici in tutte le classi dell'istituto sono ad un livello medio-alto; la priorità dell'istituto è il mantenimento di questi risultati.

###### » "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica rispetto alle scuole di contesto socio-economico e



culturale simile.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

La scuola ha scelto di attivare dei canali di service learning per sensibilizzare i discenti nel "divenire" personale e collettivo.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Un organico condiviso formato e definito permette, insieme ad una efficace progettazione educativa-didattica, di sviluppare una significativa continuità tra i diversi ordini di scuola. Il tutto, favorito da una struttura sviluppata in un unico blocco.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Incentivare l'utilizzo di una metodologia incentrata su una didattica che privilegi l'abilità di sviluppare ed applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di situazioni quotidiane; puntare sull'intensificazione delle attività che implicino necessariamente le abilità logiche.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

I risultati scolastici in tutte le classi dell'istituto sono ad un livello medio-alto; la priorità dell'istituto è il mantenimento di questi risultati.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica rispetto alle scuole di contesto socio-economico e culturale simile.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

La scuola ha scelto di attivare dei canali di service learning per sensibilizzare i discenti nel "divenire" personale e collettivo.



» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Un organico condiviso formato e definito permette, insieme ad una efficace progettazione educativa-didattica, di sviluppare una significativa continuità tra i diversi ordini di scuola. Il tutto, favorito da una struttura sviluppata in un unico blocco.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Favorire l'inclusione e la partecipazione di tutti gli alunni partendo dai loro punti di forza.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

I risultati scolastici in tutte le classi dell'istituto sono ad un livello medio-alto; la priorità dell'istituto è il mantenimento di questi risultati.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica rispetto alle scuole di contesto socio-economico e culturale simile.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

La scuola ha scelto di attivare dei canali di service learning per sensibilizzare i discenti nel "divenire" personale e collettivo.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Un organico condiviso formato e definito permette, insieme ad una efficace progettazione educativa-didattica, di sviluppare una significativa continuità tra i diversi ordini di scuola. Il tutto, favorito da una struttura sviluppata in un unico blocco.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

**"Obiettivo:"** Rafforzare i gruppi di lavoro tra docenti di vario ordine di scuola per la realizzazione di prove comuni e griglie di valutazione,



monitorando lo stato di sviluppo dei vari obiettivi.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

I risultati scolastici in tutte le classi dell'istituto sono ad un livello medio-alto; la priorità dell'istituto è il mantenimento di questi risultati.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica rispetto alle scuole di contesto socio-economico e culturale simile.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

La scuola ha scelto di attivare dei canali di service learning per sensibilizzare i discenti nel "divenire" personale e collettivo.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Un organico condiviso formato e definito permette, insieme ad una efficace progettazione educativa-didattica, di sviluppare una significativa continuità tra i diversi ordini di scuola. Il tutto, favorito da una struttura sviluppata in un unico blocco.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA**

**"Obiettivo:"** Adattare l'organizzazione didattica secondo le nuove linee guida del Ministero, riguardo i nuovi scenari causati dalla pandemia.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

I risultati scolastici in tutte le classi dell'istituto sono ad un livello medio-alto; la priorità dell'istituto è il mantenimento di questi risultati.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica rispetto alle scuole di contesto socio-economico e culturale simile.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

La scuola ha scelto di attivare dei canali di service learning per sensibilizzare i discenti nel "divenire" personale e collettivo.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Un organico condiviso formato e definito permette, insieme ad una efficace progettazione educativa-didattica, di sviluppare una significativa continuità tra i diversi ordini di scuola. Il tutto, favorito da una struttura sviluppata in un unico blocco.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

**"Obiettivo:"** Utilizzare la presenza e la consulenza di esperti esterni e associazioni locali, per la formazione dei docenti e degli studenti.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

I risultati scolastici in tutte le classi dell'istituto sono ad un livello medio-alto; la priorità dell'istituto è il mantenimento di questi risultati.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica rispetto alle scuole di contesto socio-economico e culturale simile.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

La scuola ha scelto di attivare dei canali di service learning per sensibilizzare i discenti nel "divenire" personale e collettivo.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Un organico condiviso formato e definito permette, insieme ad una efficace progettazione educativa-didattica, di sviluppare una significativa continuità tra i diversi ordini di scuola. Il tutto, favorito da una struttura sviluppata in un unico blocco.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI  
CON LE FAMIGLIE**

**"Obiettivo:"** Creare una rete tra famiglie, enti locali e associazioni del terzo settore per promuovere esperienze di crescita che favoriscano il senso di appartenenza al territorio.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

I risultati scolastici in tutte le classi dell'istituto sono ad un livello medio-alto; la priorità dell'istituto è il mantenimento di questi risultati.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica rispetto alle scuole di contesto socio-economico e culturale simile.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

La scuola ha scelto di attivare dei canali di service learning per sensibilizzare i discenti nel "divenire" personale e collettivo.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Un organico condiviso formato e definito permette, insieme ad una efficace progettazione educativa-didattica, di sviluppare una significativa continuità tra i diversi ordini di scuola. Il tutto, favorito da una struttura sviluppata in un unico blocco.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PERCORSI CULTURALI.**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2022	Studenti	Docenti ATA Studenti Genitori Consulenti esterni

### Responsabile

I consigli di classe e il collegio docenti.

### Risultati Attesi

Promuovere la conoscenza del territorio per sviluppare comportamenti improntati a corretti stili di vita.

Formare una comunità scolastica in chiave di Cittadinanza.

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### ❖ AREE DI INNOVAZIONE

#### PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Incentivare la didattica laboratoriale favorendo l'apprendimento attraverso il fare. Gli studenti saranno così attori protagonisti del loro percorso di crescita.

#### Piano scolastico per la Didattica digitale integrata.

Si intende affiancare alla didattica tradizionale le nuove forme di tecnologia, attraverso l'uso di pc, LIM, e piattaforme adatte.



**ALLEGATI:**

PDDI Santa Maria del Paradiso.pdf